

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Хасаншина Р. Ф/

Протокол № 1 от
«26» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «Бухайская ООШ»

Шигабеддинова Л.Р/
«29» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухайская ООШ»

Николаев Р. А./
«31» 08 2022 г.



Рабочая учебная программа
по русскому языку для 2 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Хабибулиной Алсу Габдулловны

2022 год

Календарно-тематический план по предмету «Русский язык»

УМК: (Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Русский язык, 2 класс (в 2-х частях), М.: «Просвещение», 2012 г.)

№	Тема учебного материала	Кол-во часов	сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			По плану	По факту	
	Мир общения – 18 часов				
1.	Мир общения. Собеседники.	1	01.09		
2.	Язык – самое удобное и основное средство общения. Письменная речь.	1	02.09		
3.	Культура устной и письменной речи. Устные рассказы.	1	05.09		Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать , сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения, как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	06.09		Выяснять различия между словом и предложением. Наблюдать за разными по цели высказывания предложениями.
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		07.09		Знакомится с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать разные группы предложений, выяснить, какая группа является текстом.
6.	Типы предложений по цели высказывания.	1	08.09		Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на
7.	Типы предложений по интонации.	1	09.09		

8.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	12.09		письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты. Составлять текст заданного типа: описание, рассуждение, повествование. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
9.	Систематизация знаний по теме: «типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	13.09		
10.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Входная контрольная работа (диктант).	1	14.09		
11.	Работа над ошибками. Основные свойства текста.	1	15.09		
12.	Последовательность предложений в тексте.	1	16.09		
13.	Типы текстов. Текст–описание. Текст-повествование. Словарный диктант №1	1	19.09		
14.	Озаглавливание текста. Текст-рассуждение.	1	20.09		
15.	Систематизация знаний по теме: «Типы текстов».	1	21.09		
16.	Главный помощник в общении – родной язык.	1	22.09		Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения основным языковым единицам.
17.	Богатства языка.	1	23.09		Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения основным языковым единицам.
18.	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Мир общения».	1	26.09		Проверять знания по разделу «Мир общения», уметь писать слова с изученными орфограммами.
	Раздел II. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (66 ч.)				
19.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	27.09		Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и

20.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1	28.09		согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть правильно все буквы русского алфавита. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.
21.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1	29.09		
22.	Ударные и безударные гласные. Понятие орфограммы.	1	30.09		
23.	Согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	03.10		
24.	P/r. Обучающее изложение по вопросам по тексту сказки К. Ушинского «Утренние лучи».	1	04.10		Определять тему и главную мысль текста, передавать содержание текста по опорным словам. Устанавливать связь между предложениями. Определять, что текст состоит из трёх частей, определять к каким частям текста относится каждый пункт плана, самостоятельно изложить текст, видеть и грамотно записывать слова с изученными орфограммами.
25.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Алфавит. Названия букв в алфавите. Передача звуков речи на письме.	1	05.10		Наблюдать за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определять, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?».
26.	Сравнение звуков [и], [й]. Перенос слов с буквой й в середине слова.	1	06.10		Определять слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Сравнивать написания и произношения слов. Определять слова с проверяемым и непроверяемым написанием. Изменять слова так, чтобы в них появился звук [й].
27.	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	07.10		Составлять текст по рисунку со словами, содержащими букву й. Выделять звук и букву Э в словах. Орфографически верно писать слова с буквой Э. Делить слова на слоги и сравнивать с делением слов для переноса с одной строки на другую.
28.	Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	10.10		Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Работать над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Уточнение роли мягкого знака.
29.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	11.10		Объяснять, почему количество звуков одинаковое, и какие звуки

30.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1	12.10		обозначает одна и та же буква.
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, и, ю, я.	1	13.10		
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, и, ю, я. Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	14.10		
33.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	17.10		Отрабатывать написание правил ЖИ – ШИ с помощью упражнений учебника. Разграничивать ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Изучать правила написания ЧК, ЧН, ЩН.
34.	Образование слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	18.10		Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч. Объяснять, почему данные написания являются традиционными. Разграничивать ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Производить самоконтроль.
35.	Контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием). Муниципальная контрольная работа.	1	19.10		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единобразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимании я письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом, осуществлять самоконтроль при письме.
36.	Работа над ошибками. Образование форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.10		Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч. Объяснять, почему данные написания являются традиционными.
37.	Буквосочетания чк, чн, щн, рш.	1	21.10		Отрабатывать написание правил ЖИ – ШИ с помощью упражнений учебника. Разграничивать ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Производить самоконтроль.
38.	Шипящие согласные звуки (закрепление).	1	24.10		Определять к каким частям текста относится каждый пункт плана, самостоятельно изложить текст, опираясь на данные вопросы, видеть и грамотно записывать слова с изученными орфограммами.
39.	Р/р. Составление текста по вопросам по тексту «Синичка». Списывание текста.	1	25.10		

40.	Работа над ошибками по тексту «Синичка». Словарный диктант №2.	1	26.10		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки. Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
41.	Слог. Перенос слов.	1	27.10		Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
42.	Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	1	28.10		
43.	Ударный слог. Роль ударения в слове.	1	07.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
44.	Способы определения ударного слога в слове.	1	08.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
45.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи.	1	09.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
46.	Ударение в односложных словах и словах с буквой ё. работа с орфоэпическим словарём.	1	10.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
47.	«Безударные гласные в звуки» Обозначение безударных гласных звуков на письме.	1	11.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
48.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1	14.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
49.	Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове.	1	15.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки. Подбирать проверочные слова.
50.	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными.	1	16.11		

51.	Р/р. Обучающее изложение по плану. Текст «Лев».	1	17.11		
52.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в подборе родственных слов для проверки безударных гласных.	1	18.11		Определять к каким частям текста относится каждый пункт плана, самостоятельно изложить текст, опираясь на данные вопросы, видеть и грамотно записывать слова с изученными орфограммами. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки. Подбирать проверочные слова.
53.	Диктант «Ленивый кот» по теме «Ударение. Безударные гласные в слове».	1	21.11		
54.	Работа над ошибками по теме «Безударные гласные звуки».	1	22.11		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единобразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимании я письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом, осуществлять самоконтроль при письме
55.	Упражнение в проверке безударных гласных в слове.	1	23.11		
56.	Распределение слов с непроверяемым написанием по тематическим группам. Словарный диктант № 3.	1	24.11		Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне, объяснять орфограмму, использовать алгоритм проверки.
57.	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1	25.11		
58.	Анализ словарного диктанта Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначения на письме.	1	28.11		Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласных в корне слова.
59.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	29.11		
60.	Способы проверки парных согласных звуков в конце слова.	1	30.11		Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласных в корне слова.
61.	Непарные согласные звуки. Контрольное списывание.	1	01.12		
62.	Работа над ошибками. Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1	02.12		
63.	Способы проверки парных согласных	1	05.12		Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков

	звуков в середине слова.				разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласных в корне слова.
64.	Упражнение в проверке слов с парными согласными звуками.	1	06.12		
65.	Сочинение по наблюдениям.	1	07.12		
66.	Работа над ошибками, допущенными в сочинение. Систематизация знаний о подборе слов для проверки орфограмм.	1	08.12		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единобразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.
67.	Подбор родственных слов для проверки парных согласных звуков.		09.12		
68.	«Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» Удвоенные согласные как орфограмма.	1	12.12		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне слова, правильно оформлять предложения на письме, осуществлять самоконтроль.
69.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	13.12		
70.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Орфограммы корня с согласными буквами».	1	14.12		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единобразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимании я письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом, осуществлять самоконтроль при письме
71.	Работа над ошибками. Орфограммы корня с согласными буквами.	1	15.12		
72.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1	16.12		
73.	Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	19.12		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание непроизносимых согласных). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
74.	Способы проверки слов, не содержащих непроизносимые согласные. Словарный диктант №4.	1	20.12		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание непроизносимых согласных). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
75.	Работа с орфографическим словарём.	1	21.12		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание непроизносимых согласных). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными

76.	«Разделительные ь и ъ». Анализ словарного диктанта. Употребление разделительного ь на письме.	1	22.12		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить и объяснять в слове орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.
77.	Различие разделительного ь и ъ – показателя мягкости.	1	23.12		
78.	Алгоритм написания слов с разделительным ь.	1	26.12		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить и объяснять в слове орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.
79.	Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	27.12		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить и объяснять в слове орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.
80.	Наблюдение за употреблением разделительного ъ.	1	09.01		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить и объяснять в слове орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.
81.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1	10.01		
82.	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	11.01		
83.	Контрольная работа (тест) по теме «Орфограммы корня».	1	12.01		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимании я письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом, осуществлять самоконтроль при письме
	Раздел 3. «Слово и его значение»-20 часов				
85.	Анализ словарного диктанта. Что рассказало слово.	1	16.01		Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и его значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями, принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.
86.	Различие в слове двух сторон: звучание и значение.	1	17.01		
87.	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).	1	18.01		
88.	P/p Творческая работа. Описание предмета. Работа с деформированным	1	19.01		

	текстом.				
89.	Имена собственные и нарицательные.	1	20.01		Определять заглавную букву в именах собственных и нарицательных. Отвечать на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?»
90.	Различие в функциях имен собственных и нарицательных.	1	23.01		Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям
91.	Упражнение в написании имён собственных.	1	24.01		
92.	Слово с несколькими значениями Многозначные слова.	1	25.01		Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
93.	Роль слов с переносным значением.		26.01		
94.	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению (омонимы).	1	27.01		Различать слова похожие по звучанию и написанию, но различные по значению, и многозначные слова.
95.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	30.01		Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
96.	Синонимы, их роль в речи.	1	31.01		
97.	Работа со словарём синонимов.	1	01.02		
98.	Слова противоположные по значению (антонимы).	1	02.02		Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
99.	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. Словарный диктант №6	1	03.02		Выделять роль омонимов, антонимов, синонимов в речи. Подбирать синонимы к данным словам. Подбирать слова с противоположным значением.
100.	Анализ словарного диктата. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1	06.02		Объяснять семантику фразеологических оборотов. Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; строить предложения с фразеологическими оборотами; использовать в речи фразеологизмы; писать предложения с фразеологическими оборотами.
101.	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1	07.02		Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;

102.	Распределение слов по тематическим группам.	1	08.02		выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.
103.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1	09.02		Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажений букв; продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова; показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимании я письменной речи; развивать речь детей при работе с текстом, осуществлять самоконтроль при письме
104.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация знаний по теме «Слово и его значение».	1	10.02		
	Состав слова – 16 часов				
105.	Как собрать и разобрать слово.	1	13.02		Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, объяснять лексическое значение слова. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости- глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения орфограмм путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
106.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	14.02		
107.	Однокоренные (родственные) слова.	1	15.02		
108.	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	16.02		
109.	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1	17.02		
110.	Безударные гласные и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	20.02		
111.	Правописание орфограмм в корне слова.	1	21.02		
112.	Приставка – значимая часть слова, её роль в слове.	1	22.02		Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами.
113.	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.	1	23.02		Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении данных знаков.
114.	Приставка. Случаи употребления разделительного мягкого знака.	1	24.02		Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).

115.	Суффикс - значимая часть слова. Роль суффикса в слове.	1	27.02		Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффикс (простейшие случаи)
116.	Значение некоторых суффиксов.	1	28.02		
117.	Окончание- изменяемая часть слова.	1	01.03		Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании.
118.	Основная функция окончания и отличие от других частей слова.	1	02.03		
119.	Контрольный диктант «Листопад» по теме «Состав слова».	1	03.03		Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами.
120.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Состав слова»	1	06.03		Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении данных знаков. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).
	Части речи – 31 час				Определять часть речи и обосновывать своё мнение; распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;
121.	Что такое части речи.		07.03		выполнять учебное задание, используя алгоритм.
122.	Распределение слов в группы по вопросам и признакам.	1	08.03		формулировать вопрос к определённой части речи; писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
123.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант №7	1	09.03		писать орфограммы в новых словарных словах.
124.	Анализ словарного диктанта. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	10.03		Определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;
125.	Предметы растительного мира – неодушевлённые имена существительные.	1	13.03		строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа; выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректизы; писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или
126.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	14.03		

127.	Различие существительных собственных и нарицательных.	1	15.03		<p>множественном числе; работать с деформированным текстом, писать слова с изученными орфограммами, писать орфограммы в новых словарных словах.</p>
128.	P/p Сочинение по картине.	1	16.03		
129.	Контрольная работа (тестирование) за 3 четверть.	1	17.03		
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольной работе. Изменение имён существительных по числам.	1	20.03		
131.	Употребление имён существительных во множественном числе.	1	21.03		
132.	Глагол как часть речи.	1	22.03		
133.	Изменение глаголов по числам.	1	23.03		
134.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1	24.03		
135.	Роль глаголов в речи.	1	03.04		
136.	Контрольный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное. Глагол».	1	04.04		
137.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное. Глагол».	1	05.04		<p>Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. Писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа; писать орфограммы в новых словарных словах;</p>
138.	Имя прилагательное как часть речи.	1	06.04		
139.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	07.04		
140.	Образование имён прилагательных от имён существительных.	1	10.04		<p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению. Определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значениях. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.</p>
141.	P/r. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1	11.04		
142.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Роль имён прилагательных в речи.	1	12.04		

143.	Употребление имён прилагательных в речи.	1	13.04		Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.
144.	Изменение имен прилагательных по числам	1	14.04		
145.	Части речи (обобщение). <i>Словарный диктант №8</i>	1	17.04		
146.	Анализ словарного диктанта. Предлог, его роль в речи.	1	18.04		Определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; различать предлоги и приставки обосновывать своё мнение; исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок;
147.	Правописание предлогов со словами.	1	19.04		формулировать высказывание, мнение; писать слова с приставками и предлогами; — писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами
148.	Различие в написании приставок и предлогов.	1	20.04		
149.	Упражнение в написании предлогов.	1	21.04		
150.	<i>К/р по теме «Части речи».</i>	1	24.04		
151.	Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Части речи».	1	25.04		
	Предложение. Текст – 15 часов				
152.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и диктанте по теме «Части речи». Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1	26.04		Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания;
153.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	27.04		формулировать высказывания, используя термины; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; выделять основу предложения графически; рассказывать о связи слов в предложении; формулировать вопрос к главному члену предложения; писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.
154.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	28.04		
155.	Контрольная работа по теме «Предложение и текст».	1	01.05		
156.	Текст.	1	02.05		
157.	Текст. Типы текстов.	1	03.05		Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с

158.	Текст. Контрольное списывание.	1	04.05		<p>учебным текстом. Различать типы текстов и обосновывать своё суждение;</p> <p>Сравнивать записанный текст с образцом; отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>составлять и писать текст о подсолнухе;</p> <p>писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</p>
159.	Упражнение в составлении текста. Записка. Письмо.	1	05.05		
160.	P/r. Изложение по опорным словам.	1	08.05		
161.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольной работе по теме «Предложение и текст». Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1	09.05		
162.	Приглашение как вид текста, его особенности. <i>Словарный диктант №9</i>		10.05		
163.	Диалог как вид текста, его особенности.	1	11.05		
164.	Текст (обобщение).	1	12.05		
165.	Промежуточная аттестация (контрольный диктант).	1	15.05		
166.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация знаний о предложениях, тексте.	1	16.05		
167.	Повторение по теме «Предложение и текст».	1	17.05		
168.	Повторение по теме «Части слова».	1	18.05		<p>Выделять в слове части (корень, окончание, приставку, суффикс), определять значение. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами.</p>
169.	Повторение по теме «Части речи».	1	19.05		
170.	Урок-путешествие « По океану речи».	1	22.05		